

**UCHWAŁA NR X/53/15**

**RADY GMINY W BOJADŁACH**

z dnia 28 października 2015 r.

**w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania Zespołu Edukacyjnego w Bojadłach na wsparcie z EFS w ramach Osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020**

Na podstawie art.18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2013 r. poz. 594 z późn. zm.), uchwała się, co następuje:

**§ 1.**

Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Zespołu Edukacyjnego w Bojadłach na wsparcie z EFS w ramach Osi 8 Nowoczesna Edukacja RPO L-2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.**

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady  
Gminy w Bojadłach

**Elżbieta Sz wajkowska**

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS W  
RAMACH OSI 8 NOWOCZESNA EDUKACJA RPO L-2020**

Autor: Joanna Aniśkiewicz

**Bojadła, 24 .10.2015**

## Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	2
2.	Opis procedury diagnozy.....	4
2.1.	Diagnoza i analiza problemu .....	4
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze .....	5
2.3.	Wskaźniki i źródła danych .....	6
3.	Wyniki diagnozy potrzeb .....	8
4.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe .....	28
4.1.	Analiza wyników diagnozy.....	28
4.1.1.	Sprawdzian szóstoklasisty .....	28
4.1.2.	Egzamin gimnazjalny .....	28
4.1.3.	Zajęcia pozalekcyjne .....	28
4.1.4.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	29
4.1.5.	Baza dydaktyczna .....	29
4.1.6.	Doradztwo zawodowe.....	29
4.2.	Wskazania i rekomendacje.....	29
4.2.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne .....	29
4.2.2.	Baza dydaktyczna .....	31
4.2.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	31
4.2.4.	Doradztwo zawodowe.....	32

### 1. Opis obszaru problemowego

Zespół Edukacyjny w Bojadłach położony jest na terenie gminy wiejskiej Bojadła, powiat zielonogórski, na terenie województwa lubuskiego. Gmina ma charakter rolniczy, w sferze

gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie na koniec roku 2014 wyniosła 13,9%, i jest wyższa od średniej województwa lubuskiego 12,8% i kraju 11,5% (raport PUP Zielona Góra Sytuacja na rynku pracy w powiecie zielonogórskim w 2014 roku). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje zagranicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie rozwoju Zespołu Edukacyjnego w Bojadłach na lata 2014-2018:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym szczególnie w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych,
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wsparcia pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- f) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
- g) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci ze szkoły do domu, brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,

- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

## 2. Opis procedury diagnozy

### 2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Program rozwoju szkoły dla Zespołu Edukacyjnego w Bojadłach,
- b) Analiza testu gimnazjalnego chemia 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach,
- c) Analiza testu gimnazjalnego historia i WOS 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach,
- d) Analiza testu gimnazjalnego fizyka 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach,
- e) Analiza testu gimnazjalnego matematyka 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach,
- f) Analiza testu gimnazjalnego historia i WOS 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach,
- g) Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- h) Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
- i) EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015r.

Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu Przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- h) Ankieta nr 8 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

## 2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 7 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

## 2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Analiza testu gimnazjalnego chemia 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach, Analiza testu gimnazjalnego historia i WOS 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach, Analiza testu gimnazjalnego fizyka 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach, Analiza testu gimnazjalnego matematyka 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach, Analiza testu gimnazjalnego historia i WOS 2015 przygotowany przez nauczycieli Gimnazjum w Bojadłach, Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1

<b>20.</b>	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
<b>21.</b>	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
<b>22.</b>	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 8
<b>23.</b>	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
<b>24.</b>	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1



### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

Tabela 2

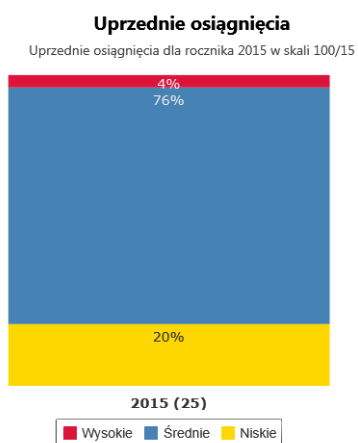
	Ilość uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	78	39	39
SP klasy 4-6	66	29	37
GIMNAZJUM	95	46	49

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

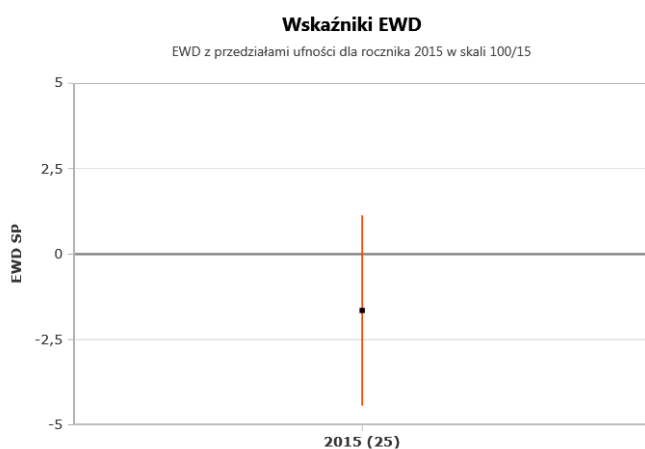
Do szkoły dojeżdża 49% uczniów, średnia odległość 5km.

Wskaźnik 3: EWD Szkoła Podstawowa

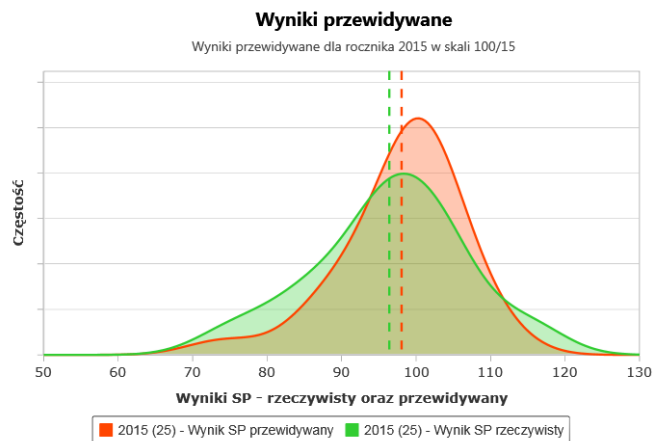
Rysunek 1 Osiągnięcia uczniów na podstawie badania OBUT



Rysunek 2 Wskaźnik EWD Szkoły Podstawowej w Bojadłach



### Rysunek 3 Porównanie wyników przewidywanych i uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie

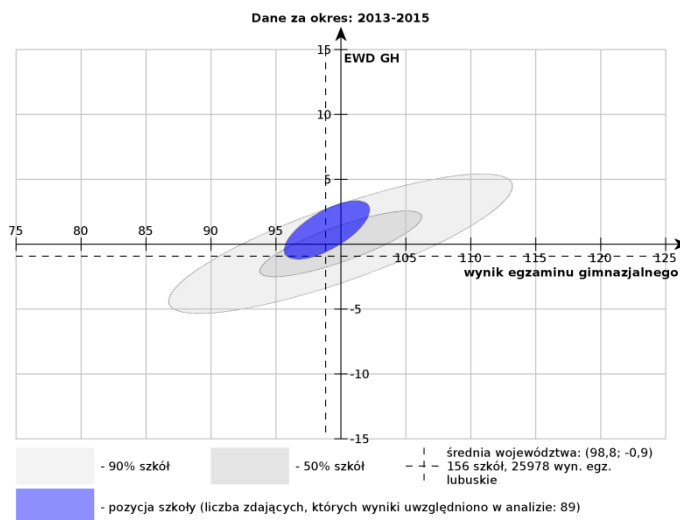


### Wskaźnik 3: EWD Gimnazjum

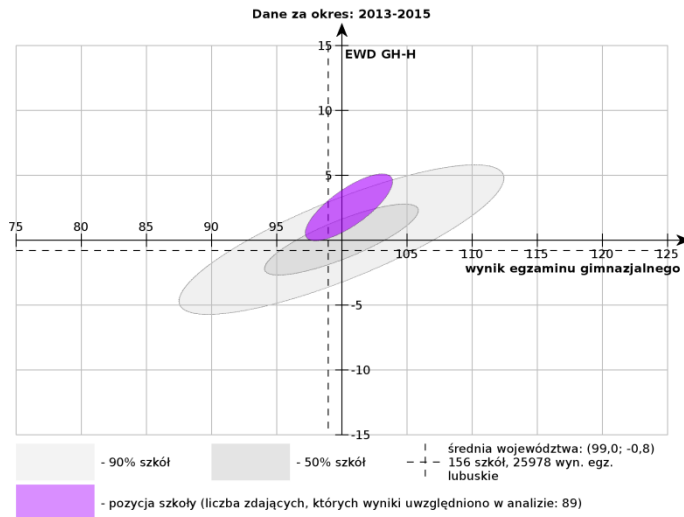
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- b) wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
- c) liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 89

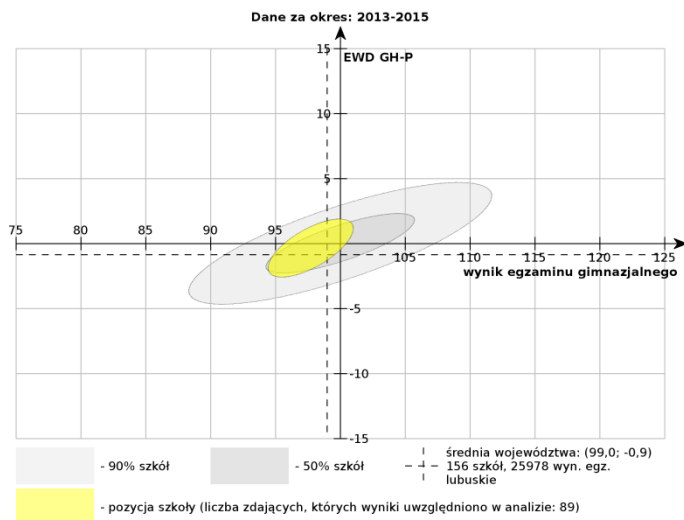
### Rysunek 4 Egzamin część humanistyczna



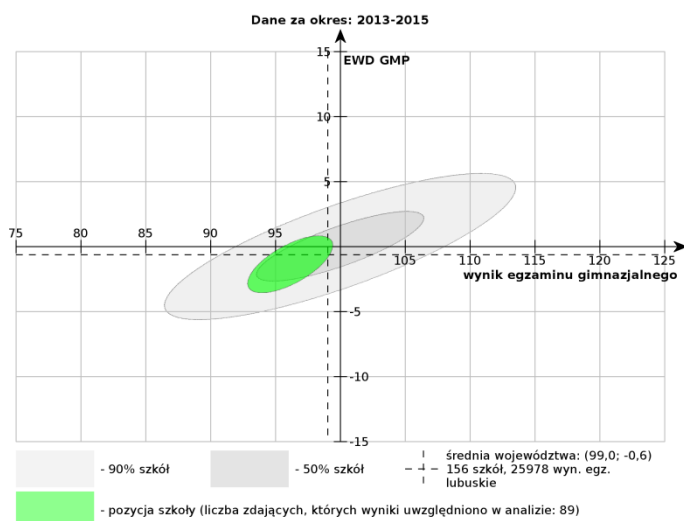
### Rysunek 5 Egzamin część humanistyczna: historia i WOS



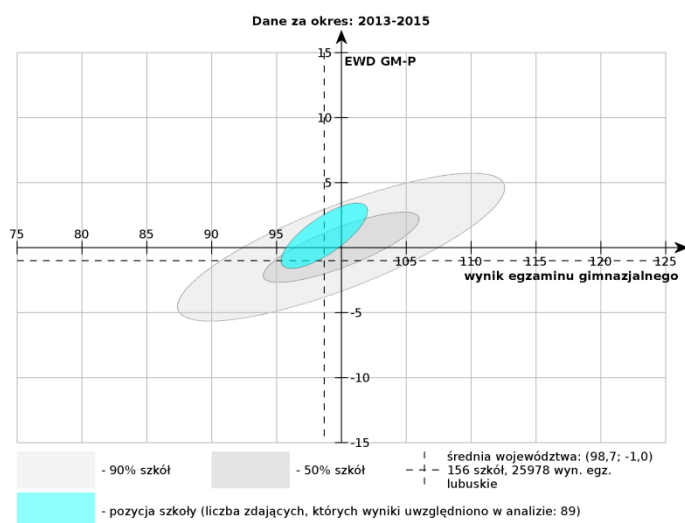
### Rysunek 6 Egzamin część humanistyczna: język polski



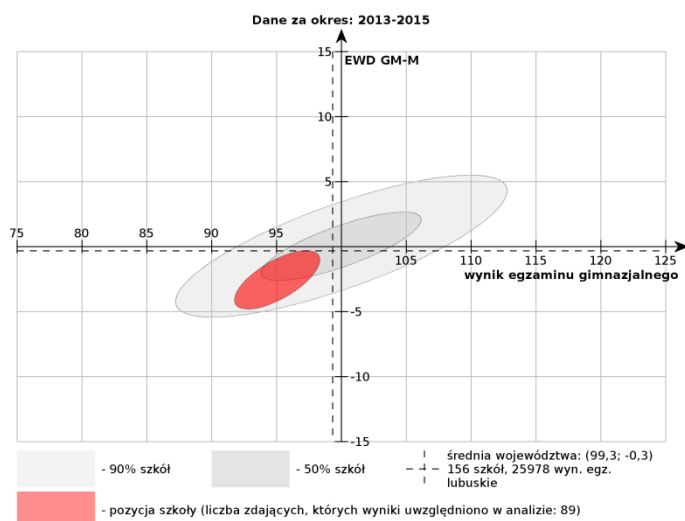
### Rysunek 7 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza



**Rysunek 8 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza: przedmioty przyrodnicze**



**Rysunek 9 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza: matematyka**



**Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zewnętrznych Szkoła Podstawowa**

**Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015**

Część I						Język obcy	
Ogółem [%]		Język polski[%]		Matematyka[%]		J. niemiecki[%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
63%	62%	67%	69%	59%	54,5%	77%	63%

Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdz.[%]	62,44	64,89	61,25	64,60	67,00
Język niemiecki[%]	70,72	68,89	63,22	70,53	70

Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 i 2014

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz					
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	OKRĘG	KRAJ
2013	25,31	25,54	22,89	23,98	23,36	24,03
2014	28,21	25,13	24,41	25,51	25,16	25,82

Tabela 6 Łatwość sprawdzianu szóstoklasisty 2013 i 2014

Sprawdzian 2013 i 2014	Łatwości					
	SPRAWDZIANU	CZYTANIA	PISANIA	ROZUMOWANIA	KORZYSTANIA Z INFORMACJI	WYKORZYSTANIA WIEDZY W PRAKTYCE
2013	0,71	0,82	0,62	0,60	0,77	0,74
2014	0,64	0,74	0,65	0,61	0,61	0,55

Rysunek 10 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 porównanie wyników kobiet i mężczyzn



**Tabela 7 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 porównanie wyników szkoły na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**



Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zewnętrznych Gimnazjum

**Tabela 8 Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015**

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język niemiecki			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. Przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
68	66	58	54	41	45	32	42	60	64	37	28

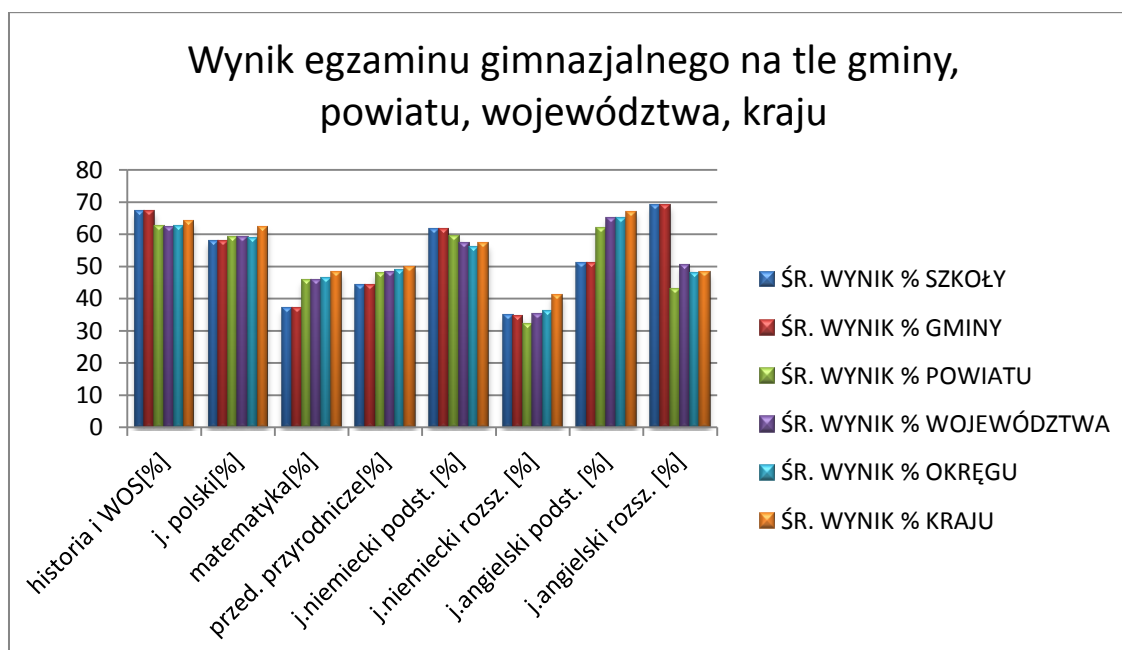
**Tabela 9 Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 w na tle gminy, powiatu, województwa, okręgu, kraju**

	Historia i WOS [%]	J. Polski [%]	Matematyka [%]	Przed. Przyrodnicze [%]	J.niemiecki podst. [%]	J.niemiecki rozsz. [%]	J.angielski podst. [%]	J.angielski rozsz. [%]
Śr. Wynik % szkoły	67,14	57,82	37,04	44,11	61,5	34,6	51,22	69
Śr. Wynik % gminy	67,14	57,82	37,04	44,11	61,5	34,5	51,22	69
Śr. Wynik % powiatu	62,53	59,14	45,65	47,87	59,4	32,03	61,71	42,9
Śr. Wynik % województwa	62,02	59,28	45,84	48,07	57,12	35,34	64,88	50,36
Śr. Wynik % okręgu	62,36	58,85	46,32	48,7	55,81	36,29	65,12	47,94
Śr. Wynik % kraju	64	62	48	50	57	41	67	48

Rysunek 11 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 porównanie wyników kobiet i mężczyzn



Rysunek 12 Wyniki egzaminu gimnazjalisty 2015 porównanie wyników szkoły na tle gminy, powiatu, województwa, kraju



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 10 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN art. 42 pkt 2

Lp.	Imię i nazwisko	Ilość godzin	Rodzaj zajęć
1.	Magdalena Akonom	2	zajęcia wyrównawcze
2.	Magdalena Bosy	2	zajęcia logopedyczne
3.	Beata Bratuś	2	zajęcia wyrównawcze

4.		2	zajęcia komputerowe
5.	Piotr Bruder	2	zajęcia sportowe
6.	Małgorzata Bugała	2	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
7.	Anna Cieślik	2	kółko polonistyczne
8.	Maria Chorostecka-Paluch	2	Szkolne Koło Caritas
9.		2	Koło biologiczne/konsultacje
10.	Karolina Duc-Szustak	2	zajęcia wyrównawcze
11.		2	konsultacje przyg. do spr.
12.	Joanna Dydą	2	kółko języka niemieckiego
13.		2	zajęcia wyrównawcze
14.	Sylvia Grabarczyk	2	konsultacje nauczycielskie
15.		2	zaj. przyg. do egz.
16.		2	kółko historyczne
17.		2	kółko plastyczne
18.	Jolanta Haczela	2	zajęcia świetlicowe
19.		2	kółko matematyczne
20.		2	konsultacje nauczycielskie
21.	Anna Klurowicz	2	zajęcia wyrównawcze
22.		2	
23.	Małgorzata Markowska	2	Kółko BRD
24.		2	Kółko misyjno-biblijne
25.	Marzanna Makaryk	2	konsultacje nauczycielskie
26.		2	kółko geograficzne
27.	Renata Maryniuk	2	zajęcia wyrównawcze
28.		2	zajęcia komputerowe
29.	Alina Moraś	2	kółko języka angielskiego
30.		2	zajęcia wyrównawcze
31.	Teresa Olifierczuk	2	kółko muzyczne
32.	Jolanta Paluszkiwicz	2	konsultacje nauczycielskie
33.		2	zajęcia wyrównawcze
34.		2	kółko turystyczno-krajoznawcze
35.	Regina Siekierzycka	2	zajęcia rewalidacyjne
36.	Monika Skórnicka	2	zajęcia socjoterapeutyczne
37.		2	opieka świetlicowa
38.	Mariola Sowińska	1	kółko BRD
39.	Agata Szczepaniuk	2	kółko chemiczne
40.		2	zajęcia wyrównawcze
41.		2	zajęcia wyrównawcze
42.	Aleksander Wojciechowski	2	zajęcia przyg. do egz. z fizyki
43.		2	zajęcia przyg. do egz. z matemat.
44.		2	konsultacje nauczycielskie
45.	Anna Ziobrowska	2	terapia pedagogiczna
46.		2	zajęcia korekc.- komp.
47.	Anita Żurek	2	kółko turystyczno-krajoznawcze
48.	Ewa Rozmysłowska-Rypuła	2	kółko turystyczno-krajoznawcze



**Tabela 11 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły**

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS ( SP - 1, G - 1)	2
2.	Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - SP	6
3.	Koło BRD - Bezpieczeństwo ruchu drogowego ( G-1)	1
4.	Zajęcia dla dzieci uzdolnionych matematycznie kl. I-III SP	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Brak takich zajęć.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 12 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1.	logopedyczne	logopedyczne	korekcyjno-kompensacyjne
2.	rewalidacyjne	korekcyjno-kompensacyjne	matematyczne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	matematyczne	matematyczne
4.	matematyczne	z języka niemieckiego	z języka angielskiego
5.	z języka niemieckiego	z przedmiotów przyrodniczych	z fizyki
6.		socjoterapeutyczne	z chemii
7.			z biologii
8.			logopedyczne

**Tabela 13 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

LP.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6	Gimnazjum
1.	z j. niemieckiego	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	teatralno-wokalne	z j. niemieckiego	z programowania
3.	plastyczne	ekologiczno-przyrodnicze	z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
4.	ekologiczno-przyrodnicze	zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania)	ekologiczno-przyrodnicze
5.	zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania)	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania)
6.	Sportowe( jiu jitsu)	Sportowe ( jiu jitsu)	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
7.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	Sportowe ( jiu jitsu)
8.	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętności matematyczne
9.			wycieczki edukacyjne

#### Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Szkoła w ostatnich latach nie prowadziła żadnych aktywności w okresie ferii zimowych i wakacji.

#### Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Realizacja projektu edukacyjnego "Mała Chemia" warsztaty doświadczeń i pokazy efektywnych eksperymentów z zakresu chemii, przeprowadzone przez zewnętrzną jednostkę działającą przy Pracowni Dydaktyki Chemii Wydziału Chemii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

#### Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

#### Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

#### Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych, doradztwo ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- c) dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
- d) dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe,
- e) dyżur doradcy (2 godziny w tygodniu).

### Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła w Bojadłach dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa 1 dla szkoły podstawowej i 1 dla gimnazjum,
- e) 1 tablicą multimedialną,
- f) pracownią chemiczną,
- g) pracownią fizyczną,
- h) podjazdem dla wózków.

### Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

**Tabela 14**

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Tacki, deski do krojenia
5.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
6.	Mikroskopy terenowe
7.	Waga laboratoryjna
8.	Skalpele, nożyczki
9.	Lornetki, lupy
10.	Ciśnieniomierz
11.	Czerpak do pobierania próbek wody
12.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
13.	Termometry laboratoryjne
14.	Pęsety (długie i krótkie)
15.	Skrobia ziemniaczana
16.	Glukoza
17.	Woda destylowana
18.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
19.	Model szkieletu człowieka
20.	Modele serca (1 na 3 osoby)
21.	Model skóry człowieka
22.	Model budowy anatomicznej człowieka
23.	Akwarium do hodowli roślin wodnych
24.	Plansza, budowa ucha
25.	Plansze, mikrobiologia
26.	Film, grzyby, mikoryza
27.	Plansze, mikrobiologia
28.	genetyka-foliogramy

29.	Bakterie, preparaty mikroskopowe
30.	preparaty, rozmnażanie
31.	Plansze ścienne
32.	Biologia pakiet EduROM Multimedialna baza wiedzy -oprogramowanie

### Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 15

Lp.	Nazwa
1.	Dygestorium
2.	Tace laboratoryjne
3.	Płytki ceramiczne
4.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Szczypce metalowe
7.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
8.	Podnośniki
9.	Zlewki
10.	Bagietki
11.	Termometry
12.	Rozdzielacze
13.	Parowniczk
14.	Tryskawki
15.	Elektrody grafitowe
16.	Łyżki laboratoryjne
17.	Łyżki do spalań
18.	Korki do próbówek z otworem
19.	Kolba okrągłodenna
20.	Bibuła laboratoryjna
21.	Sączki laboratoryjne
22.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drucik), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sód, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
23.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
24.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
25.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
26.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
27.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi(II), siarczan (IV)
28.	sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
29.	Wskaźniki: fenolftaleina, wskaźnik uniwersalny
30.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
31.	Białka albumina
32.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
33.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
34.	Szczotki laboratoryjne

35.	Płyny do mycia naczyń
36.	Ręczniki papierowe
37.	Modele do budowania cząsteczek
38.	Układ okresowy – plansza
39.	Tabela rozpuszczalności – plansza
40.	Mobilny zestaw SSC
41.	Korek do probówki z otworem
42.	Pojemnik na substancje stałe o poj. 30 ml
43.	Pipety Pasteura z kapilarą
44.	Probówka okrągłodenna - mała
45.	Szklana zlewka - 150 ml
46.	Kroplomierz z zatyczką - 10 ml
47.	

### Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

**Tabela 16**

Lp.	Nazwa
1.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
2.	Suwmiarki
3.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
4.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
5.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
6.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
7.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
8.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
9.	Generator van de Graffa
10.	Tablica multimedialna(tablica, projektor, głośniki, okablowanie, oprogramowanie)
11.	Laptopy dla uczniów
12.	Laptop dla nauczyciela
13.	Oprogramowanie do nauki

### Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

**Tabela 17**

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Atlasy
5.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa,

	- klimatyczna
6.	Mapa ścienna Europy: -ogólnogeograficzna , - polityczna
7.	Mapa ścienna Ameryki: -ogólnogeograficzna , - polityczna
8.	Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna , - polityczna
9.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
10.	Mapy ścienne Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
11.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
12.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
13.	Globus w większej skali
14.	Globus indukcyjny
15.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy
16.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
17.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
18.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
19.	Profile glebowe – zestaw
20.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
21.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
22.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
23.	Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
24.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

#### Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 18 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	2	2
2.	okablowanie strukturalne - umożliwi wykonanie szkolnych sieci komputerowych	13	30

3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0	2
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0	2
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0	2
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	30
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0	2
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0	2
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	2
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0	2
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	2
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0	2
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0	5
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0	2
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;		
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;		
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0	2
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0	2
<b>Dodatkowe zapotrzebowanie</b>			
19.	Myszki bezprzewodowe		50
20.	Głośniki		3 komplety

#### Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Nowy GimPlus. Klasa 1 dla 37 uczniów
2.	Nowy GimPlus. Klasa 2 dla 31 uczniów

3.	Nowy GimPlus. Klasa 3 dla 27 uczniów
4.	Program Matlandia
5.	Edurom-pakiety przedmiotowe -szkoła podstawowa matematyka
6.	Plansze interaktywne 2.0. Matematyka. Szkoła podstawowa. Klasy 4-6
7.	Bryły - zestaw 10 szt + siatki do rozkładania
8.	Didakta Matematyka - zadania tekstowe SP
9.	Cyrkiel tablicowy PCV magnetyczny
10.	Cyrkiel szkolny
11.	Zestaw geometryczny
12.	Tablica multimedialna(tablica, projektor, głośniki, okablowanie, oprogramowanie)
13.	Laptopy dla uczniów
14.	Laptop dla nauczyciela
15.	Oprogramowanie do nauki

### Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 19**

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów(z 2 lupami)
3.	Zestaw pudełek do obserwacji okazów
4.	Lornetka
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
11.	Zestaw preparatów biologicznych
12.	Taśma miernicza
13.	Stoper
14.	Termometr zaokrąglony
15.	Kompas
16.	Deszczomierz
17.	Barometr
18.	Wiatromierz
19.	Higrometr
20.	Zestaw siłomierzy
21.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
22.	Przewodniki, Izolatory
23.	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych, który zawiera ww. elementy (poz. 20, 21, 23, 25, 26) + przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii
24.	Baterie
25.	Zestaw magnesów sztabkowych



26.	Zestaw magnesów podkowiastych
27.	Pudełko z opiłkami
28.	Magnes neodymowy
29.	Igła magnetyczna
30.	Zestaw soczewek
31.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
32.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
33.	Zestaw klocków plastikowych
34.	Pięteczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
35.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
36.	Zestaw skał i minerałów
37.	Ciśnieniomierz
38.	Aparat fotograficzny
39.	Rzutnik multimedialny
40.	Ekran do rzutnika multimedialnego
41.	Odtwarzacz CD z głośnikami
42.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
43.	Szybkie łącze internetowe
44.	Zlewka niska – plastikowa
45.	Butelka z zakraplaczem
46.	Statyw
47.	Pęseta plastikowa
48.	Pudełko plastikowe na preparaty
49.	Wskaźniki pH
50.	Metale i stopy (zestaw)
51.	Zestaw akwarystyczny
52.	Przenośny zestaw do badania wody
53.	Kwasomierz glebowy klasyczny
54.	Rękawiczki lateksowe
55.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
56.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
57.	Globus indukcyjny
58.	Globus fizyczny
59.	Globus fizyczny duży
60.	Globus konturowy
61.	Globus konturowy podświetlany
62.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
63.	Świat – mapa fizyczna
64.	Europa – mapa fizyczna
65.	Krajobrazy świata – mapa
66.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
67.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
68.	Obrotowa mapa nieba
69.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)
70.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:2)

71.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
72.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
73.	Plansza roślin trujących
74.	Plansza grzyby trujące
75.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
76.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
77.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
78.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
79.	Plansze etapów rozwoju człowieka
80.	Plansza rodzajów chmur
81.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
82.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
83.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
84.	Atlas pogoda i klimat
85.	Atlas ptaków w Polsce
86.	Atlas owadów
87.	Atlas grzybów
88.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
89.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
90.	Atlas roślin chronionych w Polsce
91.	Atlas geograficzny
92.	Atlas przyrodniczy
93.	Mały atlas anatomiczny
94.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
95.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
96.	Gumka
97.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
98.	Pinezki, szpilki z kolorowym tebkem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
99.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
100.	Magnesy do tablicy
101.	Strzykawki jednorazowe
102.	Balony

## Wskaźnik 22: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 20

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak

2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 23: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 21 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej**

<b>Szkoła podstawowa</b>			
Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	O2P	1	1

**Tabela 22 Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum**

<b>Gimnazjum</b>			
Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	2		1

Wskaźnik 24: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,

## 4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

### 4.1. Analiza wyników diagnozy

#### 4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu poniżej średniej w pierwszej części sprawdzianu klasyfikują szkołę do objęcia projektem. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 były na stosunkowo niskim poziomie w porównaniu do lat poprzednich. W 2013 i 2014 wyniki szkoły były wyższe od średniej województwa i kraju. Najtrudniejsze dla uczniów w roku 2013 były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, a w 2014 wykorzystania wiedzy w praktyce, rozumowania i korzystania z informacji. W 2015 uczniowie uzyskali w części pierwszej sprawdzianu wyniki niższe od średniej województwa lubuskiego od ponad 2% i o 4% niższe wyniki od średniej krajowej. Jak pokazuje wykres Uprzednich osiągnięć uczniów, uczniowie, którzy przystąpili do sprawdzianu w roku 2015 to głównie uczniowie z najniższymi wynikami i średnimi, co wpłynęło na obniżenie wyników sprawdzianu. Wskaźnik EWD szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej.

Dobrze wypadła część sprawdzianu badająca znajomość języka niemieckiego, lepiej niż średnia województwa i kraju.

#### 4.1.2. Egzamin gimnazjalny

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu pod względem efektywności nauczania ma dość dobre wyniki, natomiast pod kątem wyników egzaminu poziom średni, szkoła mieści się w I ćwiartce układu współrzędnych jest zatem szkołą wspierającą naukę przedmiotów humanistycznych. Przy czym część egzaminu z Historii i WOS znacznie podwyższa efektywność i wyniki egzaminu, kwalifikując szkołę jako szkołę sukcesu. Efektywność szkoły z języka polskiego jest na poziomie średnim, a wyniki nieco niższe niż średnia. Niepokój budzi jednak część egzaminu z matematyki, zarówno efektywność i wyniki szkoły są niskie, co czyni szkołę szkołą wymagającą pomocy.

Obserwacje trzyletnie potwierdzają wyniki egzaminu z roku 2015, niskie wyniki z matematyki, nieco niższe niż średnie wyniki z przedmiotów przyrodniczych i bardzo dobre wyniki z historii i WOS, stosunkowo dobre z polskiego. Wynik z egzaminu z języka obcego na poziomie podstawowym, do którego przystępują wszyscy uczniowie jest nieco wyższy od średnie w przypadku języka niemieckiego, dużo niższy od średniej w przypadku języka angielskiego.

#### 4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze i konsultacje nauczycielskie. Pomimo stosunkowo niskich wyników szkoły z matematyki w szkole jest stosunkowo mało zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, poza kółkiem turystyczno-krajoznawczym stosunkowo mało jest zajęć interdyscyplinarnych.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu prowadząc kursy niezbędne do zdania egzaminu na kartę rowerową. Szkoła do tej pory nie prowadziła dodatkowych aktywności

w ramach wakacji letnich i ferii. Aktywności promujące naukę mają pojedynczy charakter. Organ prowadzący dofinansowuje niewielką część zajęć pozalekcyjnych.

#### **4.1.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Kadra pedagogiczna Zespołu Edukacyjnego w Bojadłach posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### **4.1.5. Baza dydaktyczna**

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje tylko jedną tablicą multimedialną, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć wykorzystując nowoczesne technologie. Szkoła posiada dwie sale komputerowe, ale minimum w jednej konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, aby zwiększyć efektywność nauki.

#### **4.1.6. Doradztwo zawodowe**

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe dla szkoły podstawowej w wystarczającym zakresie. Natomiast w przypadku zajęć w gimnazjum konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego.

### **4.2. Wskazania i rekomendacje**

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Bojadła wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

#### **4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne**

##### **4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych**

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym ale również zajęć

wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia w tym sportowe inne niż na lekcjach w-f.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

#### **4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych**

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

#### **4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych**

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

#### **4.2.2. Baza dydaktyczna**

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych ( Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

#### **4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:



#### 4.2.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązujące od niedawna reforma szkolnictwa, nakładają na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie gimnazjum. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zwiększyć ilość wymiaru godzinowego pracy doradców zawodowych.